

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

---

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 2023г. № 12

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 218 от «01» 09 2023 г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Оч.умелые ручки»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчик: Савенко Григорий Федорович,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Оч.умелые ручки» имеет **техническую** направленность.

Детский досуг – это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни. Творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что является базовыми ориентирами образовательных стандартов.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями: столяр-плотник, краснодеревщик, маляр, станочник деревообрабатывающих станков. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 9-12 лет.

**Актуальность** программы «Оч.умелые ручки» заключается в развитии творческих способностей ребенка, в возможности проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. Содержание предлагаемой программы направлено на воспитание творческого труда школьников, развитие их интереса к народному ремеслу, его творчеству и наследию. Занятия техническим творчеством позволяют формировать у ребят качественное отношение к труду, прививают целеустремленность, внимательность, развивают самостоятельность. На занятиях ребята закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках технологии, математики и учатся применять их на практике.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что она универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с обучающимися, имеющими начальный и средний уровень способностей, с учетом видов ограничений здоровья. Образовательный процесс построен так, что самореализоваться сможет ребенок с разным уровнем способностей и особенностей здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

Особое место уделяется отработке практических навыков и умений школьников с использованием машиноведения (сверлильный станок, электролобзик). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у школьников чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем ДОП: 12 часов.

Срок освоения: 12 дней.

**Цель** программы: создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

**Обучающие задачи:**

- обучить простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- познакомить обучающихся с технико-технологической терминологией;
- сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

**Развивающие задачи:**

- развить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развить стремление разобраться в их конструкции;
- содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развить проектные способности.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

**Планируемые результаты**

***Предметные***

- познакомятся с технико-технологической терминологией, научатся ее использовать;
- будут иметь представление о различных материалах и уметь выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- овладеют простейшими технико-технологическим знаниями и практическими умениями.

***Метапредметные***

- разовьют интерес к устройству простейших технических объектов;
- разовьют способность к техническому творчеству;
- разовьют способность к выполнению отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее.

***Личностные***

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

***Особенности организации образовательного процесса***

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

***Условия набора в коллектив***

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ от 9 до 12-ти лет, проявляющие интерес к техническому творчеству, конструированию. Вступительные испытания не проводятся.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

***Формы организации занятий:***

- групповая (работа в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

***Формы проведения занятий:***

- теоретическое (беседа, рассказ, слайд-шоу);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- практическая работа;
- мастер-классы.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Материально-техническое обеспечение**

- кабинет для занятий;
- компьютер 1 шт.;
- экран 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- бумага – 1 упаковка;
- картон – 1 набор (на 1 чел.);
- полотна для ручного лобзика – 10 шт. (на 1 чел.);
- полотна для электролобзика – 3 шт.;
- прибор для выжигания по дереву – 3 шт.;
- линейка металлическая - 15 шт.;
- клей ПВА – 3 банки;
- кисти для клея - 10 шт.;
- пластилин – 1 набор (на 1 чел.);
- карандаши простые – 1 набор (на 1 чел.);
- сверла – 3 набора (1-10 мм с шагом 1 мм);
- верстаки столярные – 8 шт.;
- струбцины – 10 шт.;
- кусачки – 3 шт.;
- плоскогубцы – 3 шт.;
- круглогубцы – 3 шт.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,75	0,25	Опрос
2.	Аппликация	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
3.	Объемные игрушки из картона и бумаги	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
4.	Пакеты и конверты из картона и бумаги	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
5.	Коробки открытые из картона и бумаги	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
6.	Ёлочные украшения	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
7.	Работа с металлом	2	0,5	1,5	Беседа Практическая деятельность
8.	Работа с древесиной	2	0,5	1,5	Беседа Практическая деятельность
9.	Изделия из пластилина	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая деятельность
	<b>Итого часов</b>	<b>12</b>	<b>3,25</b>	<b>8,75</b>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Оч.умелые ручки»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Савенко Григорий Федорович

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	22.12.2024	12	12	12	1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Обучающие задачи:**

- обучить простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- познакомить обучающихся с технико-технологической терминологией;
- сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

### **Развивающие задачи:**

- развить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развить стремление разобраться в их конструкции;
- содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развить проектные способности.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

## Ожидаемые результаты

### **Предметные**

- познакомятся с технико-технологической терминологией, научатся ее использовать;
- будут иметь представление о различных материалах и уметь выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- овладеют простейшими технико-технологическим знаниями и практическими умениями.

### **Метапредметные**

- разовьют интерес к устройству простейших технических объектов;
- разовьют способность к техническому творчеству;
- разовьют способность к выполнению отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее.

### **Личностные**

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;

обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

## Содержание образовательной программы

<b>Раздел (тема):</b>	<b>Содержание:</b>
<b>1. Вводное занятие</b>	<b>Теория:</b> Обзор по работе направления технического творчества. Инструктаж о правилах безопасного поведения. <b>Практика:</b> Устный опрос знаний и представлений о техническом творчестве и конструировании.
<b>2. Аппликация</b>	<b>Теория:</b> ТБ с инструментами. <b>Практика:</b> Аппликация – орнамент (коврик). Предметные аппликации

	(дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).
<b>3. Объемные игрушки из картона и бумаги</b>	<p><b>Теория:</b> Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки.</p> <p><b>Практика:</b> Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием.</p>
<b>4. Пакеты и конверты из картона и бумаги</b>	<p><b>Теория:</b> Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов.</p> <p><b>Практика:</b> Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток.</p>
<b>5. Коробки открытые из картона и бумаги</b>	<p><b>Теория:</b> Сведения о получении картона. Свойства картона.</p> <p><b>Практика:</b> Разметка заготовок по шаблону. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке.</p>
<b>6. Ёлочные украшения</b>	<p><b>Теория:</b> Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная).</p> <p><b>Практика:</b> Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приёмы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий.</p>
<b>7. Работа с металлом</b>	<p><b>Теория:</b> Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр – основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.</p> <p><b>Практика:</b> Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.</p>
<b>8. Работа с древесиной</b>	<p><b>Теория:</b> Правила безопасной работы и анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей.</p> <p><b>Практика:</b> Разметка деталей по заданным размерам. Технология и приёмы соединения кусочков карандашной стружки.</p>
<b>9. Изделия из пластилина</b>	<p><b>Теория:</b> Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.</p> <p><b>Практика:</b> Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.</p>
<b>10. Итоговое занятие</b>	<p><b>Практика:</b> Проведение мастер-класса.</p>



### Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
1. Вводное занятие	0,75	0,25		
2. Аппликация	0,25	0,75		
3. Объемные игрушки из картона и бумаги	0,25	0,75		
4. Пакеты и конверты из картона и бумаги	0,25	0,75		
5. Коробки открытые из картона и бумаги	0,25	0,75		
6. Ёлочные украшения	0,25	0,75		
7. Работа с металлом	0,25	0,75		
8. Работа с металлом	0,25	0,75		
9. Работа с древесиной	0,25	0,75		
10. Работа с древесиной	0,25	0,75		
11. Изделия из пластилина	0,25	0,75		
12. Итоговое занятие	0	1		
<b>Итого:</b>	<b>3,25</b>	<b>8,75</b>		

### Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Групповая	Рассказ педагога, беседа	Презентация «Техническое творчество»	Устный опрос
2	Аппликация	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Свойства бумаги»	Беседа Практическая деятельность
3	Объемные игрушки из картона и бумаги	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Свойства картона»	Беседа Практическая деятельность
4	Пакеты и конверты из картона и бумаги	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Свойства бумаги», «Свойства картона»	Беседа Практическая деятельность
5	Коробки открытые из картона и бумаги	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Свойства картона»	Беседа Практическая деятельность
6	Ёлочные украшения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Технология сборки изделий»	Беседа Практическая деятельность
7	Работа с металлом	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Измерительный и ручной»	Беседа Практическая деятельность

		я		инструмент»	
8	Работа с металлом	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Измерительный и ручной инструмент»	Беседа Практическая деятельность
9	Работа с древесиной	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Измерительный и ручной инструмент»	Беседа Практическая деятельность
10	Работа с древесиной	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Измерительный и ручной инструмент»	Беседа Практическая деятельность
11	Изделия из пластилина	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, практический метод	Презентация «Приемы работы с пластилином»	Беседа Практическая деятельность
12	Итоговое занятие	Групповая, подгрупповая	Практический метод		Практическая деятельность

***Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:***

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий);
- практический метод.

***Педагогические технологии:*** игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

***Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:***

- наглядный иллюстративный материал (оформленные стенды, рисунки, плакаты, иллюстрации), дидактические пособия (карточки, раздаточный материал), практические задания.

**Информационные источники**

1. Адаменко, А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков М., 2003. - с. 38-40.
2. Алексеев, В.Е. Организация технического творчества учащихся М. 2004., - с. 23-38.
3. Буравлев В. Альбом чертежей и рисунков для выпиливания и выжигания для среднего и старшего школьного возраста. – М.: Детгиз, 1983. – 19 с.
4. Выжигание по дереву / С. Ю. Расщупкина. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 192 с.: ил. – (Поделки – самоделки).
5. Выпиливаем из фанеры. Е. Данкевич, В. Поляков. – Санкт-Петербург «Кристалл» 1998. – 207 с.
6. Выпиливание лобзиком: материалы, инструменты, техника выполнения / Сост. В.И. Рыженко. – М.: ЗАО «Траст Пресс», 1999. – 128 с.
7. Грегори Н. Выжигание по дереву: Практическое руководство / Пер. с англ. – М.: Издательство «Ниола – Пресс», 2007. – 116 с.
8. Давыдова, Галина Николаевна. Детский дизайн. Пластилинография: Пособие для педагогов/ Г.Н. Давыдова.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80с.
9. Соколов Ю.В. Художественное выпиливание: Альбом. – М.: Лесн. пром-ть, 1987.– 64 с.
10. Флеров А. В. Художественная обработка металлов. - М. , 1976.
11. Хромов А.А., Хромов А.И. Методическая система обучения школьников проектной деятельности. // Школа и производство, 2008. - № 8. – С. 10-15.

**Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений.

**Итоговый контроль** проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

### Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

#### **Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:**

- контроль за участием в практической деятельности.

#### **Формы предъявления результатов обучения:**

- фотографии;
- выставка работ.

**Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе**

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося

4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.



4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									